

## Tussendoelen Spelling en interpunctie

<b>Tussendoelen spelling en interpunctie</b>			
	<b>Tussendoelen op weg naar 1F</b>	<b>Tussendoelen op weg naar 2F</b>	<b>Tussendoelen op weg naar 3F</b>
Algemeen	Leerlingen ontwikkelen een spellinggeweten: ze willen foutloos spellen.	Ze ontwikkelen een spellinggeweten: ze willen foutloos spellen.	Ze ontwikkelen een spellinggeweten: ze willen foutloos spellen.
	Ze ontwikkelen een spellingbewustzijn: ze zijn in staat hun eigen spelling te controleren en te verbeteren met behulp van kennis van spellingregels.	Ze ontwikkelen een spellingbewustzijn: ze zijn in staat hun eigen spelling te controleren en te verbeteren met behulp van kennis van spellingregels.	Ze ontwikkelen een spellingbewustzijn: ze zijn in staat hun eigen spelling te controleren en te verbeteren met behulp van kennis van spellingregels.
	Ze kennen het verschil tussen (standaard)schrijftaal en spreektaal in geschreven vorm (msn, sms) en weten in welke situatie zij schrijftaal moeten gebruiken.	Ze kennen het verschil tussen (standaard)schrijftaal en spreektaal in geschreven vorm (msn, sms) en weten in welke situatie zij schrijftaal moeten gebruiken.	Ze kennen het verschil tussen (standaard)schrijftaal en spreektaal in geschreven vorm (msn, sms) en weten in welke situatie zij schrijftaal moeten gebruiken.
	Ze weten dat spellingfouten in de maatschappij, vooral bij werkwoordspelling, zwaar worden aangerekend.	Ze weten dat spellingfouten in de maatschappij, vooral bij werkwoordspelling, zwaar worden aangerekend.	Ze weten dat spellingfouten in de maatschappij, vooral bij werkwoordspelling, zwaar worden aangerekend.
	Ze kennen in voldoende mate de principes die aan de Nederlandse spelling ten grondslag liggen, zoals het beginsel van de vormovereenkomst of de regels voor verdubbeling en verenkeling.	Ze kennen in voldoende mate de principes die aan de Nederlandse spelling ten grondslag liggen, zoals het beginsel van de vormovereenkomst of de regels voor verdubbeling en verenkeling.	Ze kennen in voldoende mate de principes die aan de Nederlandse spelling ten grondslag liggen, zoals het beginsel van de vormovereenkomst of de regels voor verdubbeling en verenkeling.
	Ze kennen de beschikbare hulpmiddelen voor spellingcontrole en gebruiken deze ook.	Ze kennen de beschikbare hulpmiddelen voor spellingcontrole en gebruiken deze ook.	Ze kennen de beschikbare hulpmiddelen voor spellingcontrole en gebruiken deze ook.

	Ze kennen de communicatieve functies van de leestekens.	Ze kennen de communicatieve functies van de leestekens.	Ze kennen de communicatieve functies van de leestekens.
Werkwoordspelling	Leerlingen beheersen de eenvoudige regels voor de werkwoordspelling.	Ze beheersen de eenvoudige regels voor de werkwoordspelling.	Ze beheersen alle regels voor werkwoordspelling, inclusief regels voor <i>word jij</i> en <i>wordt je broer</i> en homofone persoonsvorm en voltooid deelwoord (gebeurt/gebeurd).
Spelling andere woorden	Leerlingen zijn in staat woorden en woordsamenstellingen correct te spellen.	Ze zijn in staat woorden en woordsamenstellingen correct te spellen.	
	Ze zijn in staat leenwoorden correct te spellen.	Ze zijn in staat leenwoorden correct te spellen.	